

Curriculum Geschichte

(Stand: 30.10.2015)

I. Unterrichtsvorhaben/Themenübersicht

Semester	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Geeignete Problemstellung/ Gegenwartsbezug	Schülerorientierung
Vorkurs	IF 4: Neue Welten und neue Horizonte	Die großen geografischen Entdeckungen und ihre Folgen	Die Folgen der Kolonialisierung für Lateinamerika	Konfrontation verschiedener Kulturen
		Reformation, Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg	Ursachen für das Vorhandensein verschiedener christlicher Konfessionen in Deutschland Bedeutung/Folgen aktueller Religionskonflikte und -kriege	Friedliche Konfliktlösung religiöser Differenzen/Kontroversen; Umgang mit verschiedenen Glaubensrichtungen/Religionen
1. Semester	IF 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich	Absolutismus in Europa	Vgl. Alleinherrschaft u. Demokratie; Vgl. zu heutigen Staatsformen in Europa	Identifizierung mit dem demokratischen Staatssystem der BRD und ihren Grundwerten/-rechten; Auseinandersetzung mit der Nation „Deutschland“
		Aufklärung und Menschenrechte; Gründung der USA	Menschenrechtsverletzungen heute	
		Revolutionäre Bewegungen: Von der Französischen Revolution bis zur deutschen Revolution 1848	Die moderne europäische Demokratie; Bedeutung der Grundrechte (Gleichheit, Freiheit, Solidarität)	
		Industrielle Revolution und deutsche Reichsgründung 1871	Auswirkungen auf die heutigen Arbeits- und Lebensbedingungen Jüngere nationalistische Konflikte und ihre Auswirkungen in Europa	

Semester	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Geeignete Problemstellung/ Gegenwartsbezug	Schülerorientierung
2. Semester	IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg	Imperialismus und Kolonialismus	Nord-Süd-Gefälle; die sog. „Dritte Welt“	Globalisierung und Folgen (Fair Trade)
		Erster Weltkrieg; Russische Revolution	UNO, internationale Friedensbemühungen; radikale Umwälzungen politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Verhältnisse	Möglichkeiten friedlicher Konfliktlösung
	IF 7: Die Weimarer Republik	Die erste deutsche Demokratie; wirtschaftliche und politische Krisen; das Scheitern	Vgl. mit dem Staatsaufbau BRD; aktuelle politische und wirtschaftliche Krisen und ihre Auswirkungen	Förderung demokratischen Bewusstseins
3. Semester	IF 8: National- sozialismus und Zweiter Weltkrieg	Nationalsozialismus – Etablierung der NS-Herrschaft; Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma und Andersdenkender; Widerstand im NS	Antisemitismus, Verfolgung Andersdenkender; Vgl. mit Strukturen aktueller Diktaturen	Prävention gegen rechtsextremistische Tendenzen/Gedankengut/ Fanatismus
		2. Weltkrieg – Ursachen, Verlauf, Folgen; Flucht und Vertreibung	Ursachen aktueller Konfliktherde; Flüchtlingsströme	Auseinandersetzung mit den Erfahrungen Jugendlicher aus Kriegs- bzw. Krisengebieten
4. Semester	IF 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands	Deutsche Teilung, Wirtschaft und Gesellschaft in beiden deutschen Staaten	Auseinandersetzung mit aktuellen Unterschieden in Ost- und Westdeutschland	Bewusstwerden von Menschen- und Bürgerrechten
		Kalter Krieg/„Blockbildung“ und die Entstehung des modernen Europas	Supermachtstellung USA; Militärbündnisse	Beschäftigung mit anti- amerikanischen Tendenzen

		Zusammenbruch des Kommunismus; Friedliche Revolution 1989 und deutsche Wiedervereinigung	Gegenüberstellung von Demokratie und Diktatur; Grundlage für die Osterweiterung der EU Strukturelle Ungleichheit West-Ost-Deutschland	Auseinandersetzung mit demokratischen Mitwirkungs- und Veränderungsmöglichkeiten; Zusammenhang Wirtschaft – Politische Entwicklungen/Einstellungen
--	--	---	---	---

II. Kompetenzen

Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte

- Die großen geografischen Entdeckungen und ihre Folgen;
- Reformation, Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg

Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none">- beschreiben exemplarisch neue technische Errungenschaften, Motive und Verlauf einer „Entdeckung“ und Eroberung (SK4),- benennen die kulturellen Leistungen der indigenen Bevölkerung und erläutern die Auswirkungen der Eroberungen bis heute (SK 2),- erläutern Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation (SK 5),- erläutern religiöse, politische und ökonomische Ursachen des Dreißigjährigen Krieges und beschreiben die Folgen des Westfälischen Friedens für Europa (SK 7).	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none">- bewerten das Zeitalter der Entdeckungen aus europäischer und nicht-europäischer Perspektive (UK 6),- beurteilen das Wirken Martin Lutters (UK 4),- beurteilen die Bauernkriege als Folge der Reformation (UK 2) .

Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich

- Absolutismus in Europa;
- Aufklärung und Menschenrechte;
- Gründung der USA;
- Revolutionäre Bewegungen: Von der Französischen Revolution bis zur deutschen Revolution 1848;
- Industrielle Revolution und deutsche Reichsgründung 1871

Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Grundzüge des Absolutismus in Europa (SK 2); - beschreiben die Aufklärung als Reformbewegung und Grundlage der Menschenrechtsbewegung (SK 3); - erläutern das Zustandekommen und zentrale Anliegen der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung (SK 5); - stellen die Ursachen und den Verlauf der Französischen Revolution und den Weg Frankreichs zur Republik dar (SK 3); - erläutern den deutschen Demokratieversuch und sein Scheitern vor dem Hintergrund der Napoleonischen Fremdherrschaft und dem Zeitalter der Restauration (Revolution 1848) (SK 4, SK 7); - erläutern den deutschen Einigungsprozess von 1871 (u.a. Nationalstaatsgedanken, Demokratieverständnis) (SK 5) - erklären die wesentlichen Merkmale der industriellen Revolution und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen (SK1, SK 2, SK 5) 	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen das Zeitalter des Absolutismus als antidemokratische Herrschaftsform (UK 1, UK 2); - bewerten die Bedeutung der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung für das heutige Selbstverständnis der USA (UK 3, UK 4) - beurteilen in Grundzügen die Bedeutung der Französischen Revolution für die politische Kultur in Europa (UK 1, UK 3, UK 4) - bewerten das damalige und heutige Demokratieverständnis am Beispiel des deutschen Einigungsprozesses von 1871 (UK 3, UK 4, UK 6) - bewerten die Folgen der Industriellen Revolution für Mensch und Natur (UK 1, UK 2, UK 3, UK 6)

Noch offen: - IF 6-9 SK und UK + Niveaus (Nr)

- **Handlungs- und Methodenkompetenzen allgemein formuliert**
- **Sozialformen**

II. Methodenkompetenzen

Die Studierenden...

- unterscheiden zwischen Textquellen, Sachtexten und Bildquellen;
- lernen elementare Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen kennen und wenden diese an;
- erkennen in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder;
- beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären die Wirkung der Darstellung;
- beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten;
- strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar;
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung aus und wenden diese an,
- beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht;
- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,
- unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion;
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus;
- historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht beschreiben;
- selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken) beschaffen, auswerten und darstellen.